

выпуск 26
май 2019



WORDLAB

Жорес Иванович Алферов

Жорес Иванович был не только выдающимся физиком, который за свои великие открытия получил в 2000 году Нобелевскую премию, но ещё и прекрасным человеком, относившимся к ФТШ и АУ – двум своим прекрасным творениям – с истинной отцовской нежностью. К огромному сожалению, 1 марта 2019 года Жорес Иванович ушел из жизни, но, к счастью, мы можем сохранить память о нём, и, сохранив, улучшить его творения.

Работа в Физтехе

После войны семья Жорес Ивановича вернулась из эвакуации в Минск, где он с отличием закончил школу, а потом учился в Белорусском политехническом институте. После приехал учиться в Ленинград, в ЛЭТИ им. В.И. Ульянова. Жорес Иванович работал в ФТИ, где участвовал в создании первых советских транзисторов, одного из самых важных компонентов в электронике, позволившего сделать значительный прорыв в этой отрасли. После этого он изучал гетеропереходы, создав полупроводниковый лазер.

Эта технология легла в основу разработки лазерных дисков и оптоволоконной связи, за что Жорес Иванович и получил Нобелевскую премию.

Отношение к образованию

Жорес Иванович был патриотом и всегда стремился улучшить жизнь в нашей стране. Это относилось во многом к науке и образованию. Жорес Иванович часто открыто высказывался против реформ, которые предлагало правительство, если они были вредны и мешали работе учёных. Эта позиция очень помогла российской науке стать только лучше, а не хуже. Жорес Иванович даже написал книгу «Власть без мозгов. Кому мешают академики». Он выступал за улучшение системы образования в России, и создание ФТШ и АУ – его неоценимый вклад в эту великую идею.

Отношение к ученикам

Жорес Иванович всегда очень хорошо относился к школьникам и смотрел на них не как академик, а как отец, который гордится успехами своих многочисленных детей. Он приходил на школьные праздники и

искренне радовался, глядя на школьную самодеятельность. Почти на каждом празднике он произносил речь с пожеланиями и наставлениями ученикам. Он любил узнавать у учителей про успехи и достижения школьников на олимпиадах и конференциях и с удовольствием лично поздравлял ребят.

Памятник

16 апреля в холле ФТШ был открыт памятник Жоресу Ивановичу, изготовленный в мастерской народного художника Российской Федерации Зураба Церетели. Памятник был создан ещё при жизни, и самому Жоресу Ивановичу он очень нравился. В день открытия в школе симфонический оркестр играл любимые мелодии Жореса Ивановича, присутствовали многие важные лица, пришедшие выразить дань уважения Жоресу Ивановичу, его соратники и друзья. Было произнесено много тёплых слов.

Память

Жорес Иванович был великим человеком, и пока мы храним в своих сердцах такое же прекрасное и чистое отношение к миру, стремимся его развивать и улучшить, мы можем сказать, что у Жореса Ивановича полу-

чилось сделать лучше наш мир и нас самих.

Несколько фотографий с открытия памятника 16 апреля:



<https://wordlabphtsh.wordpress.com/2019/05/04/жорес-иванович-алферов/>

*Текст: Андрей Боревич (2020а)
Фото: Владимир Воробьев (2022а)*

Немного об экзаменах

13 февраля 2019 года девятиклассники всей России сдавали устный экзамен по русскому языку, который является допуском к основному государственному экзамену. Таисия Яковлева и Арина Иванова (2022а) поговорили с девятиклассниками, чтобы узнать подробности.

На этом экзамене ученики должны были прочитать вслух данный им текст, пересказать его и выполнить задание, составить монолог и поддержать диалог с экзаменатором на одну из предложенных тем.

Для начала мы хотели узнать, что учащиеся чувствовали перед экзаменом. Ребята разделились на две группы: на тех, кто был уверен в своих силах, и тех, кто был взволнован и сильно переживал. Но в целом все считали, что неплохо готовы и надеялись на положительный результат.

Мнения о важности этого экзамена разделились. Одни считают, что он ни на что не влияет: «Если все говорят, что экзамен такой лёгкий и все его сдадут, то зачем он вообще нужен?» Но есть и те, кто считает иначе: «Этот экзамен может помочь понять, насколько хорошо люди к девятому классу умеют чётко, красиво и ясно говорить. Ведь, например, многим уча-

щимся нашей школы предстоит выступать на конференциях и других мероприятиях, где владение собственной речью очень важно».

Трудно ли было сдавать и какие впечатления были у учеников после экзамена? В основном девятиклассники были довольны своим результатом и сказали, что экзамен был простым. Но все равно перед началом присутствовало волнение, особенно когда сбилось расписание и некоторым пришлось начать на полчаса позже.

Также ребята дали советы будущим поколениям: меньше волноваться и не опаздывать на экзамен.

В заключение хотелось бы сказать, что все ученики нашей школы успешно справились с экзаменом и получили «зачет». Мы их поздравляем и желаем удачи уже на письменной части ОГЭ.

Россия-Америка 2019

В конце марта прошел уже традиционный обмен со школой IMSA, расположенной недалеко от Чикаго. В этом году гости приезжали в Петербург. Мария Егорова (2021б) попросила своих одноклассников рассказать немного поподробнее о своих впечатлениях.

Какие были первые ощущения от встречи?

Оля: Я помню, что, когда мы встретились в первый раз в аэропорту, я изначально не знала, что сказать. Мы сказали: «Привет», – и не знали, как дальше продолжить беседу, было очень непривычно и непонятно, что делать. Мы переписывались где-то полтора месяца, и было очень легко, но все-таки наконец встретиться было невероятно интересно!

Варя: Первым впечатлением было то, что Маргарита оказалась ниже ростом, чем казалась на фотографиях.

Семен: С самого начала, еще до того как я сказал ему первые слова, было очень страшно, а потом – очень интересно, тут же возникло большое количество вопросов.

Какие у вас возникали сложности при общении? Были ли трудности из-за языкового барьера или из-за различий в си-

стемах обучения?

Оля: В течение пути до дома, я пыталась придумать, о чем бы поговорить, но наконец я спросила про любимые фильмы и книги, и наш разговор быстро стал развиваться. Однако иногда Лили было сложно понимать некоторые русские слова, и это было непривычно – приходилось переводить на английский какие-то фразы и придумывать, как бы сказать так, чтобы ей точно было понятно, что я имею в виду.

Варя: Нет, думаю, особых сложностей не было, но мы провели несколько интересных экспериментов. Например, я объяснила Маргарите, что такое лежачий полицейский. Это было очень весело!

Семен: Сложности были где-то первые два дня из-за языкового барьера. Потом мы узнали друг друга получше, поняли, как общаться, и стали хорошими друзьями.

Во время каникул вы много ездили на экскурсии и в различные поездки. Какие были интересные моменты? Что понравилось?

Оля: Я ездила с ними в каждую поездку, и сложно сказать, какая понравилась больше всего, потому что каждый день был просто замечательным и невозможно выбрать какой-то отдельный момент. Мне понравился день, когда мы пошли вместе в школьный интернат, где играли в интересную игру под названием «Гостер». Когда мы ходили в музей Эрарта, мы сделали огромную общую фотографию, стоя в ряд за столом, это было очень классно!

Варя: Мне больше всего понравилось, когда мы ходили в Антикафе. Это была два раза, в первый мы играли в слова, что было очень интересно, а во второй – смотрели видео об обмене.

Семен: Больше всего понравилась поездка в Новгород. Она нас очень сплотила из-за того, что мы долго ехали в автобусе. Мы разговаривали на разные темы, пели песни и веселились.

Какие впечатления у ваших американских друзей от обмена?

Варя: Маргарита сказала, что ей очень понравилось, и она

скучает по России. Когда она приехала обратно, ей нужно было сдавать много экзаменов и много домашних заданий.

Оля: Лили была очень удивлена, что жизнь в Санкт-Петербурге не сильно отличается от жизни в Иллинойсе в США. Также ей понравилось, что им удалось узнать множество интересных людей.

Семен: Роман сказал, что они с друзьями представляли себе Питер другим, в том числе не ожидали, что будет столько высоких домов. А еще им очень понравилось искусство Санкт-Петербурга.

Выражаю благодарность ребятам, которые согласились ответить на вопросы: Варваре Харитоновой, Ольге Гавриш, Семену Королеву и тем ученикам из Америки, которые приезжали к ним.

Несколько фотографий:



<https://wordlabphtsh.wordpress.com/2019/05/04/россия-америка-2019/>

Веселые старты

22 февраля 2019 года в лицее «Физико-техническая школа» состоятся спортивные соревнования. Что же там будет? Сейчас узнаем!

11:00 – ученики завладели спортивным залом лицея ФТШ и морально и физически готовятся к предстоящему соревнованию.

11:11 – построение команд и зачитывание правил.

11:14 – команды 8 и 9 классов вышли на старт.

В первом состязании выигрывает 9б. У старших классов 11а/б вырывается вперед, получая поддержку от болельщиков своих и других классов.

11:30 – среди 10-х классов идет напряженная борьба. 10в одерживает победу.

11:32 – начало второй эстафеты.

11:53 – пришло время ведения мяча. Андрей Егоров из 9а прибегает к очень интересному и хитрому ходу! Засовывает мяч под футболку и бежит. К сожалению, судьи не оценили оригинальность ученика – команда лишается первого места из-за данного инцидента. Ученик 11в доказывает, что главное победа, а не участие, и добегают

эстафету, хотя команда соперников уже закончила ее.

12:04 – а теперь нашему вниманию представлен конкурс для любителей косплеить веселых тараканчиков! Ученикам дали задание пробежать эстафету в позе таракана.

12:10 – на учеников произвела впечатление эстафета, в которой надо было пробежать через обруч. Не обошлось без сломанных колец (спасибо, что не сломанных частей тела), а также шикарных сальто через обруч.

Переходим в бассейн.

13:45 – эстафета с грузами. 9 классы идут вровень, а 8 сильно отстает. 9б активно болеет за своих одноклассников, и последние одерживают победу!

13:47 – 8 класс уверенно начинает, но вот 9б опять вырывается вперед, и идет упорная борьба за 2-3 место между 8 и 9а классами, но всё-таки 9 забегает 2 место себе.

13:54 – и вот новый конкурс! Кто же проплывет с мячиком быстрее всех? Команды 8 и 9а, видимо, подустали и сбавляют обороты. 9б в очередной раз становится лидером.

13:57 – младшие классы закончили соревнования. Неожиданно! Никто не утопился, и даже обошлось без травм. Но у 10-11 классов еще есть шанс всё исправить...

14:00 – в бассейн врывается Андрей Боревиц, чтобы поддержать своих одноклассников. Вообще болельщики сидят на трибунах, но, видимо, для некоторых сделаны исключения...

14:03 – вот это поворот событий! Из представителей 10-11 классов аж 5 девочек! Вы тоже в шоке?

14:15 – разминка закончилась. Выслушав правила, ученики готовы к соревнованию.

14:16 – 10 классы эффектно врываются в эстафету: один участник (к сожалению, имя назвать не можем, с трибун сложно разобрать лица) врезается в бортик, но продолжает заплыв.

14:17 – 10в поддерживает своих одноклассников криками и аплодисментами. Ученик 10 класса с прыжка попадает в центр бассейна, а далее проплывает под водой!

14:20 – 11а поражает нас своими прекрасными навыками в плавании!

14:24 – пришло время для девичьего заплыва! Поддержим

Аню, Аню, Богдану, Машу и Настю.

14:27 – 11а пришел на трибуны с плакатами. Интересно, заметят ли одноклассников сами участники с такой высоты?

14:32 – В борьбе между Аней (11а) и Аней (10в), неожиданно победила Аня (10в)!

Пришло время награждения! Поздравим же все вместе победителей! Среди младших классов лидером стал 9б, а 11а победил среди старших! Аплодисменты!!! В любом случае, главное не победа, а участие, так что мы надеемся, что все ученики хорошо провели время и готовы в следующем году сделать всех!

Прямой репортаж с места событий вела Дарья Базалий (2022а)

То, зачем я сюда прихожу

Анатолий Валерьевич Петров пришел в ФТШ в 2016 году, но сейчас уже трудно представить школу и интернат без него и его замечательных исследовательских поездок.

Здравствуйте, Анатолий Валерьевич. Скажите, пожалуйста, преподавали ли вы ранее в других школах? Если да, то в каких?

Да, преподавал: в 245 школе Октябрьского района я проработал 8 лет.

Как вы попали в ФТШ?

В ФТШ я попал в некотором смысле по знакомству. Галина Львовна, ещё когда я работал экскурсоводом, позвала меня провести в её классе экскурсию по Петербургу на тему «Дворцовые перевороты 18 века». И мы с её классом, в котором учились тогда Юрий Серов и Андрей Журавлев, часа полтора гуляли по городу, и они всё это выдержали. Через несколько лет после этого мы с Галиной Львовной опять встретились, и я как раз в то время задумывался о поиске работы, и мы почти в шутку поговорили об этом. А дальше всё, слава богу, состоялось.

В этом году вы первый раз стали классным руководителем?

В жизни нет, третий. А в этой школе первый.

И как вам в роли классного руководителя в ФТШ?

Очень комфортно, потому что атмосфера в школе замечательная, и тех сложностей, которые обычно, по моему опыту классного руководителя, бывают, я здесь не чувствую, не вижу и не предполагаю.

Ощущаете ли вы ответственность за вверенный вам класс?

Откровенно говоря, я к этому привык. Безусловно, я её чувствую, но я бы скорее заметил, если бы она исчезла.

В этом году вы получили Корчаковскую премию, было ли это неожиданностью для вас?

Это было абсолютно неожиданно, и на самом деле, неожиданно настолько, что вызвало почти страх. Именно там, на сцене, я и осознал ответственность, потому что мне не приходило в голову, что ребята могут принять такое решение. А если они его приняли, то я должен

ему соответствовать. Вот тут-то прилетело чувство ответственности, и на какой-то момент мне даже стало страшно.

Расскажите про интернат, с чего началась для вас работа в нём?

Фактически на эту должность я и пришел в школу, и это было то гнездо, в котором я постоянно обитал и куда постоянно возвращался. Там я учился выстраивать отношения в том ключе, в каком принято в этой школе. Мне это было не очень сложно, потому что это по сути семейные и доверительные отношения. И больше всего меня в интернате поразило то, чего я обычно в школе не вижу: то, что все сидят, делают уроки и работают. Обычно я привык, что это я сажу-работаю, а дети валяют дурака. А тут вдруг ситуация совершенно другая, и я даже начал замечать, что я работаю меньше, чем они. Я подумал, что это неправильно, и начал работать больше.

А какие трудности возникают при работе в интернате?

Мне кажется, что самая большая «сложность интерната» – это умение выстроить свою систему: как готовиться, как работать, чтобы от учите-

лей взять всё, что только можно взять. В интернате мне кажется, это сделать сложнее, чем если человек живёт в семье.

Как появилась идея музейных уроков?

С этой идеей я пришёл в ФТШ, это часть моей работы. Другое дело, что мне не очень нравится слово «музейные». В любом музее существует проблема: между человеком и экспонатом есть стекло, причём даже если в реальности его нет. Человек не готов воспринимать экспонат, экспонат никак не общается о себе человеку, и они «не дружат». Если человек с исследовательским подходом приходит в музей, он начинает разбираться, что это такое. Он заинтересован, и это «стекло» исчезает. Тогда происходит исследование, и совершенно не важно чего. Поэтому мы называем наши уроки исследовательскими поездками. Неважно, музей это или поездка в город, важно, что мы узнаем что-то новое, не потому что экскурсовод это рассказал, а потому что мы сами это увидели. И мне кажется, это главное.

Расскажите что-нибудь интересное о вашей работе, пожалуйста.

Мне очень нравятся те открытия, которые происходят на уроках. К примеру, когда Ярик в трёх словах объяснил, для чего человеку нужна история, рассказав, что, даже когда подбирается наугад комбинация из трёх чисел, необходимо записывать уже проверенные. Если даже в таком простом деле необходимо записывать историю, то и в более сложных делах это тоже нужно делать. Я был настолько удивлён этим объяснением, это было так интересно и ярко, я даже от взрослых людей такого не слышал раньше. Я поделился со своим собеседником из Японии, и он разделил моё восхищение, сказав, что это действительно очень сильное рассуждение, которое чётко показывает, насколько человек хорошо понимает, о чём говорит. И это не единственное открытие. Когда школьники подбирают сюрпризы в ответ, когда они делают открытия прямо на ходу – это одна из высших наград, которую учитель может получить. Это неоценимо и несравненно, это то, зачем я сюда вообще прихожу.

*Беседовал Владимир Воробьев
(2022a)*

Фотокружок-2019

В 2018-2019 учебном году возобновил свою работу фотокружок под руководством М.А. Тынтарева. Мы опубликовали несколько работ на сайте газеты.



<https://wordlabphtsh.wordpress.com/2019/05/04/результаты-работы-фотокружка-2019/>

Благодарим М.А. Тынтарева за предоставленный материал и участников фотокружка за интересные фотографии: снимали Бауман Анастасия (2019a), Иванкова Анастасия (2019b), Киселев Владимир (2019a), Лепихов Сергей (2019b), Любимов Владимир (2019b), Никитин Михаил (2019b), Сулейманов Руслан (2019b), Сурков Петр (2019b).

Лыжи, тундра, весна

В марте 2019 небольшая группа учеников, учителей, выпускников и друзей ФТШ отправилась покорять просторы Лувеньгских тундр. В походе был написан дневник, выдержки из которого мы предлагаем вам прочесть. Ознакомиться с полной версией можно на сайте газеты.

День 0 (А. Прилуцкий)

Поезд прошел под знаком еды. Несмотря на указания начпрода, многие принесли еду для себя и для соседей. В результате ели мы почти непрерывно, один приём пищи плавно перетекал в другой и т.д. Но, рано или поздно, всё кончается. Закончился и наш путь по железной дороге, и вот мы уже фотографируемся на фоне вокзала Кандалакши. Доехали мы на автобусе до Лувеньги и наконец надели лыжи. Погода прекрасная, лыжи едут, снег блестит, настроение тоже прекрасное. Прошли совсем чуть-чуть. С третьей попытки выбрано место для лагеря. Ставили два шатра, дров надо наколоть. Первая постановка лагеря, немного суety, но в целом всё грамотно.

День 1 (Аня Рожанская)

Высунув нос из шатра и увидев вокруг сказочный зимний лес и яркое солнце на чистом небе, я почувствовала, что на-

строение резко поднимается.

На перевале мы (я и Лена) стали немного отставать. Мои на совесть просмолённые лыжи и Ленины, абсолютно новые, прекрасно ехали назад, так что нам удалось подробно изучить почти все ямки под елками – мы в них благополучно съезжали. Не спеша, вытаскивая друг друга из сугробов, мы все-таки добрались до победного перевала. На самом перевале случилась забавная штука: как только вся группа стянулась вместе, снег огромной площадью с гулом осел под нами, и я даже успела испугаться. После перевала путь хоть и был очень красивым, но недолгим, так что через километр-другой мы уже, усталые и довольные, ставили лагерь.

День 2 (С.А. Маннинен)

Сегодня ходили в нашу первую радиалку, без рюкзаков. Утром погода была хорошая, солнце в дымке и лёгкий слой

облаков. В соответствии с первоначальным планом ходили на вершину Лувеньгских тундр. Сначала шли по ручью по неглубокому снегу, потом по тундровой зоне. Далее серпантинном сначала на седловинку, а потом и на вершину. Только Вадик с Лизой (как обычно) пошли своим путём прямо на вершину. Под обломками ледяной глыбы выпили чаю, съели вкусняшки из перекуса и поехали вниз. Мы все по своей лыжне, а Вадик с Лизой опять по-другому. Катуха вниз была хорошая, хотя и мешали заструги и островки более рыхлого снега. По итогам прогулки все молодцы: бодро шли вверх и так же хорошо показали себя на спуске. Завтра нас ожидает самый амбициозный день нашего похода.

День 3 (И. Рожанский)

Сегодняшний день был длинным. Пройдено почти 11 километров. Кому-то может показаться, это не так много, но каждый из пройденных километров был тропёжкой. Вышли в 10:00 вниз по ручью, на котором мы стояли, он не имеет названия на карте, для нас он стал ручьём Утренним. Вниз идти относительно легко, но не стремительно вниз из-за упомя-

нутой выше необходимостью тропить. Наша многочисленность (17 человек) тут, конечно, подспорье. Лес красивый, погода приятная – солнце сквозь легкие облака, но вот ручей мог бы быть и поприятнее. В конце спуска по нашему ручью поворачиваем налево за впадающим в него ручеёк поменьше и уже считаем метры до конца речки Лувеньги, как вдруг обнаруживаем себя на высоком обрыве, где-то далеко внизу виднеется упомянутая речка. Продвигаемся параллельно реке вверх по течению в поисках нормального спуска. Сергей Анатольевич решительно перебрался на другой берег, невзирая на трудности, но процесс выглядел тревожно, надо бы поискать другое место. Вадик, пожертвовав сухими носками, попробовал такое место найти, но и это оказалось недостаточным. С тоской глядим на высокий обрыв, откуда только что удалось спуститься. Но все-таки Сергеем Анатольевичем путь был найден. Вниз по течению, вдоль реки и там – отличная переправа. Ура, не пришлось лезть обратно вверх! И, конечно, главное ура – переправились.

Далее нам надо начать подь-

ём по левому притоку Лувеньги, как и прочие ручьи, названия он, конечно, не имеет, но в свете дальнейшего он закрепился как ручей Вечерний. Опять тропить по ручью, только теперь слегка вверх и слегка с подлипом. Вначале несколько путаемся в разливах ручья, но точные приборы быстро выводят на нужное русло. Идти уже поднадоело, день клонится к вечеру. Удивительно много следов каких-то крупных животных. Может, конечно и олень, а если лувеньгский (белый) медведь? Или гигантский лувеньгский волк-людоед? В итоге – красивое место на берегу ручья Вечернего, вкусный обед и ужин (к обеду вкусно пошли ананасы от Юры), удалось, наконец, даже попеть под гитару. Сверху пошёл снег...

День 3 (Аня)

Я устала за сегодня. Запланированный перевал на этот день мы не взяли, зато дошли до победной точки номер 20, отмеченной у папы в GPS (а всего таких 43). Погода становится мокрее и теплее, хотя будем оптимистами: в пятницу всё будет хуже! Идти было весело, вот только возникли препятствия: спуск с обрыва, река и поиск

переправы. Долго ждали, пока С.А. Маннинен найдет ее, а когда переправились, далеко уйти все равно не вышло – Лизина лыжа сломалась пополам на ровном месте. И, как следствие, группа вместо навёрстывания километров после посиделок у речки, торжественно плюхнулась, где стояла, на следующие минут 20 с чайком и пуховиками. К вечеру все стало мокро и сыро, и даже подпортилось настроение, но после того как Вадик взял в руки гитару, стало так замечательно!

День 4 (Аня)

Кто бы мог подумать, что главной проблемой сегодня у меня будет то, что лыжи слишком хорошо скользят? Ладно, проблема длилась не так уж и долго, всего-то до подъёма на перевал, а дальше спускаться было одно удовольствие. На перевале был привал. Часть группы решила подняться на «обзорную точку», которая была неподалёку. Оттуда был потрясающий вид! А Костя К. даже снимал футболку и отстёгивал штанины, оставаясь в одних шортах, несмотря на жуткий ветер.

Потом с неба посыпалось нечто среднее между дождём и снегом. Куртки, штаны, шапки,

ботинки – всё моментально промокло, хоть отжимай. Ставить лагерь было холодно, поскольку гадость идти не прекращала, пуховики на себя надевать было нельзя – промокнут, а жить в мокрой одежде так себе развлечение. Я вызвалась копать яму, но не очень-то помогло. Пилка дров тоже не спасла, но Лиза (не знаю, видела ли она, что мне холодно или просто так) сказала мне, Лене, Игорю и Тиме приготовить обед. Это означало, что я целый час могу проторчать у костра! И вправду, это спасло. Не то, чтобы стало сильно суше, но хотя бы теплее.

Во время обеда меня все время дергали, и я едва успела сама поесть. Все наладилось только после того, как разрешили надеть пуховку, а поздно вечером после ужина стало совсем чудесно. Костя, Вадик и папа пели песни, и все мы, глядя на пылающий костёр, наслаждались последним уютным походным вечером...

День 5 (Настя Ефимова)

Уже на вокзале. Третий день подряд мокрые ноги, ботинки за ночь не успевают высохнуть. Сегодня и носки не успели. Вчера вечером дожде-снег значительно ухудшил ситуацию

с сухими вещами, промокло всё. Высушить куртку так и не удалось, утром в сыром виде убрала её в рюкзак. Ботинки были полны воды, бахилы не спасают, не удивительно, что не успели высохнуть ни одни, ни другие. Несмотря на всё это, настроение было хорошим, хотелось что-то делать постоянно (частично, потому что хотелось ноги оставить тёплыми). С печкой мы прям-таки сроднились (даже жаль с ней расставаться). Поход был просто замечательным, был обширный спектр походных условий. Я успела попробовать почти всё (кроме установки «фигура»).

Без сокращений и с фотографиями:



<https://wordlabphtsh.wordpress.com/2019/05/05/кольский-полуостров-2019/>

Библиотека информирует

Библиотека приглашает посетить следующие выставки:

• 160 лет со дня рождения А.С. Попова (7 мая день радио)

• 220 лет со дня рождения А.С. Пушкина (6 июня, выставка откроется в конце мая)

Сейчас среди книг-юбиларов 2019 года представлены произведения на военную тему, такие как: Б.Л. Васильев «В списках не значился» (45 лет), Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие...» (50 лет), Д. А. Гранин «Искатели» (65 лет), Ю. В. Бондарев «Горячий снег» (50 лет), К.М. Симонов «Живые и мертвые» (60 лет), В. Г. Распутин «Живи и помни» (45 лет).

В библиотеку поступили новые журналы: «В мире нау-

ки», «Вокруг света», «Квант», «Популярная механика», «Радио», «Звезда», «Математика для школьников», «Computer optics», «Nature» и другие. Также есть новые поступления среди книг: Э. Юдковский «Гарри Поттер и методы рационального мышления», М. Каку «Гиперпространство», Д. Языков «Школа жизни. Честная книга: любовь – друзья – учителя – жесть», Г. Щербакова «Вам и не снилось» и др.

С более подробной информацией можно ознакомиться в группе Вконтакте «Библиотека Академического университета»: <https://vk.com/club92459965>.

Подписывайтесь!

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Анастасия ШАГОВА

ИДЕИ И ПОДДЕРЖКА

Анна Анатольевна ЛОСЬ-СУНИЦКАЯ
Михаил Александрович ТЫНТАРЕВ

ОБЛОЖКА

Анна РОЖАНСКАЯ
Мария ЕРМОШКИНА

РЕПОРТЕРЫ

Андрей БОРЕВИЧ
Таисия ЯКОВЛЕВА
Арина ИВАНОВА
Дарья БАЗАЛИЙ
София ВАВУЛИНА
Мария ЕГОРОВА
Владимир ВОРОБЬЕВ
Анна РОЖАНСКАЯ